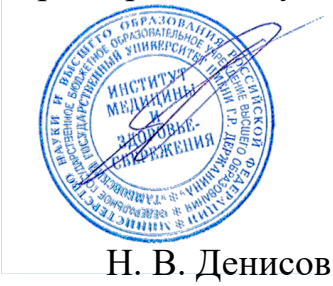
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра офтальмологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Детская офтальмология

Направление подготовки/специальность: 31.08.59 - Офтальмология

Профиль/направленность/специализация: Офтальмология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-офтальмолог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор медицинских наук, профессор Фабрикантов Олег Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.59 - Офтальмология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 98).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры офтальмологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры…… 7

3. Объем и содержание дисциплины…… 7

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и ук-репление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере офтальмологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и ук-репление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Составляет план проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения офтальмологических заболеваний у детей. Осуществляет раннюю диагностику офтальмологических заболеваний у детей, выявление их причин и условий их возникновения и развития
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Обосновывает необходимость и объем обследования пациента. Интерпретирует полученные результаты обследования пациента

	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Анализирует и систематизирует информацию, собранную при клинической диагностике и обследовании детей, и разрабатывает план лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи, используя рациональный выбор комплексной медикаментозной терапии или хирургического лечения, в соответствии с нозологическими формами, с учетом возраста, течения и тяжести заболеваний, функционального состояния организма пациента. Осуществляет контроль эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с офтальмологическими заболеваниями
	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Анализирует и применяет основные принципы и методы медицинской реабилитации детей с офтальмологическими заболеваниями. Использует критерии оценки качества реабилитационного процесса детей, решая задачи профессиональной деятельности
	ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Применяя основные принципы в сфере охраны здоровья граждан, организует и проводит мероприятия, направленные на улучшение и сохранение здоровья детей. Анализируя основные показатели здоровья детей, контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детей и их законных представителей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+
2	Медицинская реабилитация		+		
3	Нейроофтальмология	+			
4	Офтальмология	+			
5	Симуляционный курс				+

6	Экстренная и неотложная медицинская помощь	+			
7	Эндокринология	+			

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+
2	Клиническая фармакология		+		
3	Нейроофтальмология	+			
4	Офтальмология	+			
5	Экстренная и неотложная медицинская помощь	+			

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+
2	Медицинская реабилитация		+		
3	Нейроофтальмология	+			
4	Офтальмология	+			

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+

2	Общественное здоровье и здравоохранение	+			

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и ук-репление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1
1	Офтальмология	+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Детская офтальмология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.59 - Офтальмология.

Дисциплина «Детская офтальмология» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	32
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, ее аномалии, методы коррекции.	2	6	6	Опрос
2	Нарушения бинокулярного зрения. Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков.	2	6	6	Опрос; Тестирование
3	Бактериальные поражения органа зрения. Патология роговицы, склеры и сосудистого тракта.	-	8	8	Опрос; Тестирование
4	Травма глаза: проникающие, не проникающие ранения глаза и придатков. Контузии и ожоги.	-	8	6	Опрос; Тестирование
5	Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза. Патология сетчатки и зрительного нерва.	-	8	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, ее аномалии, методы коррекции. (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3)

Лекция.

Строение орбиты и ее размеры у взрослых и детей, отверстия и щели орбиты (верхняя и нижняя глазничная щель), содержимое орбиты. Строение век, их кровоснабжение и иннервация. Отделы конъюнктивы, конъюнктивальный мешок. Кровоснабжение и иннервация конъюнктивы. Размеры глазного яблока, возрастная динамика, строение роговицы, радужки, цилиарного тела, собственно сосудистой оболочки, строение и функции сетчатки, зрительного нерва, хрусталика и стекловидного тела. Центральное зрение и методы его определения. Цветоощущение, диагностика его расстройств. Функции периферического зрения. Методы его определения. Методы определения светоощущения. Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Особенности его определения у детей. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения.

Практическое занятие.

Анатомия, топография органа зрения и его придатков. Иннервация, кровоснабжение глаза и его придатков. Анатомия и физиология зрительно-нервного пути детей.

Методика ориентировочной периметрии, на периметре Ферстера, кампиметрии.

Определение остроты центрального зрения, исследование переднего отрезка глаза при боковом освещении /простой и комбинированный методы/, биомикроскопия на щелевой лампе. Прозрачные среды глаза в проходящем свете. Цветоощущение по таблицам Головина – Сивцева. Темновая адаптация на адаптометре. Чувствительность роговицы доступными способами. Методы исследования гидродинамики глаза - тонометрия – пальпаторно и тонометром Маклакова, тонография, гониоскопия. Исследование слезопродуцирующего аппарата - проба Ширмера, слезоотводящего аппарата - канальцевая, слезноносовая – активная и пассивная пробы. Электрофизиологические методы исследования: ЭРГ, фосфен, лабильность зрительного нерва, эхобиометрия, флюоресцентная ангиография.

Определение остроты зрения вдаль и вблизи. Вид клинической рефракции. Эмметропия, гиперметропия. Определение объема и резерва аккомодации. Спазм, парез и паралич аккомодации, афакия и пресбиопя. Коррекция пресбиопии, аметропии простыми и сложными очками, выписка рецептов на очки. Астигматизм - виды астигматизма, этиология, принципы коррекциия сетчатки, гемофтальм и др.). Полихроматические таблицы Рабкина. Периметр Ферстера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 2. Нарушения бинокулярного зрения. Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков. (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3)

Лекция.

Классификация катаракт. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Катаракта сенильная: стадии развития, этиология, патогенез. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Оптимальные сроки удаления катаракты у детей. Афакия, признаки афакии, ее коррекция. Показания к коррекции контактными линзами и искусственным хрусталиком. Осложненная катаракта. Этиология. Дислокация хрусталика. Эктопии хрусталиков /синдромы Марфана и Маркезани/. Травматические смещения хрусталиков в переднюю камеру и стекловидное тело. Классификация глаукомы. Первичная глаукома. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Социальное значение глаукомы как основной причины слепоты. Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Принципы и методы хирургического лечения глаукомы. Диспансеризация больных глаукомой. Профессиональный отбор, врачебная экспертиза при глаукоме. Вторичная глаукома. Причины и механизм развития. Лечение и профилактика. Врожденная детская и юношеская глаукома: клиника, этиология, лечение.

Практическое занятие.

Характер зрения при двух открытых глазах. Условия нарушения бинокулярного зрения. Мнимое, скрытое и явное косоглазие. Определение характера зрения доступными методами, на 4-х точечном цветотесте, с помощью призм и пробы «дыра в ладони», «проба с закрыванием текста карандашом». Определение ведущего глаза. Диагностика гетерофории, определение положительных и отрицательных фузионных резервов. Методы обследования больного с содружественным и паралитическим косоглазием. Принципы и этапы лечения больных с явным косоглазием.

Методики измерения внутриглазного давления - пальпаторно и тонометрически. Тонография и гониоскопия - интерпретация результатов при патологии и в норме.

Задания для самостоятельной работы.

Характер зрения при двух открытых глазах. Условия нарушения бинокулярного зрения. Мнимое, скрытое и явное косоглазие. Определение характера зрения доступными методами, на 4-х точечном цветотесте, с помощью призм и пробы «дыра в ладони», «проба с закрыванием текста карандашом». Определение ведущего глаза. Диагностика гетерофории, определение положительных и отрицательных фузионных резервов. Методы обследования больного с содружественным и паралитическим косоглазием. Принципы и этапы лечения больных с явным косоглазием.

Методики измерения внутриглазного давления - пальпаторно и тонометрически. Тонография и гониоскопия - интерпретация результатов при патологии и в норме.

Тема 3. Бактериальные поражения органа зрения. Патология роговицы, склеры и сосудистого тракта. (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3)

Практическое занятие.

Патология век. Инфекционные заболевания век- блефарит, ячмень, мейбомиит, халязион, абсцесс, флегмона. Лагофтальм, блефароспазм, птоз, выворот, заворот, трихиаз. Острый и хронический дакриоцистит, синдром Микулича, Сьегрена. Дакриоцистит, флегмона слезного мешка, тромбоз кавернозного синуса.

Классификация бактериальных коньюнктивитов /этиологическая и клиническая/. Пневмококковые, стафилококковые, стрептококковые, бленнорея, гонобленнорея у новорожденных, дифтерия. Принципы диагностики и лечения, осложнения.Бактериальные кератиты – катаральная, ползучая, банальная, кольцевидная язвы. Кератопластика, кератопротезирование. Склериты, этиология, клиника, лечение. Бактериальные увеиты – передний гипопион-увеит, гнойный хориоидит, эндофтальмит, панофтальмит.

Воспалительные заболевания орбиты: субпериостальный абсцесс, флегмона-этиология, патогенез, клиника, терапия. Неотложная помощь, осложнения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 4. Травма глаза: проникающие, не проникающие ранения глаза и придатков. Контузии и ожоги. (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3)

Практическое занятие.

Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов глаза и глазницы. Ранения глазного яблока (не прободные и прободные). Классификация прободных ранений. Первая помощь при прободных ранениях. Профилактика детского глазного травматизма.

Внутриглазные магнитные инородные тела. Рентгенолокализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика. Металлозы глаза. Осложнения прободных ранений глазного яблока, связанные с инфекцией. Особенности протекания последствий травм органа зрения у детей и подростков. Симпатическое воспаление. Контузии глазного яблока. Клиника и диагностика.

Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами. Повреждение инфракрасным излучением, током СВЧ, ультразвуком, ионизирующей радиацией, электрическим током.

Удаление инородных тел с конъюнктивы и роговицы, наложение моно- и бинокулярных повязок.

Тактика лечения ожогов глаз.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 5. Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза. Патология сетчатки и зрительного нерва. (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3)

Практическое занятие.

Аллергические коньюнктивиты: атопические /сенной, весенний катар/, контактный дерматоконьюнктивит, микробоаллергические коньюнктивиты. Диагностика, клиника, терапия.

Специфические кератиты. Туберкулезные /метастатические – паренхиматозный, очаговый, склерозирующий/, сифилитический кератит /при врожденном и приобретенном сифилисе/.

Туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные увеиты. Увеиты при системных заболеваниях с аутоиммунным компонентом /коллагенозы/. Увеопатии.

Вирусные коньюнктивиты вызываемые: вирусом герпеса, аденовирусами /эпидемический кератоконьюнктивит, фаринго-коньюнктивальная лихорадка/; трахома /этиология, эпидемиология, диагностика, клиника, осложнения, последствия, терапия/; паратрахома / бленнорея с включениями, бассейновый коньюнктивит, синдром Рейтера/.

Вирусные кератиты, классификация, клиника, лечение. Особенности клинического течения у детей, дифференциальная диагностика бактериальных и вирусных кератитов.

Вирусные передние и задние увеиты. Клиника, дифференциальный диагноз, осложнение, лечение.

Определение положения слезных точек, осмотр слезной железы, области расположения слезного мешка; канальцевая и слезно-носовые пробы; осмотр конъюнктивы век, выворот век пальцами, закапывание глазных капель в конъюнктивальный мешок, закладывание глазных мазей.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 5. Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза. Патология сетчатки и зрительного нерва.

Типовые вопросы устного опроса

1 1. Анатомия органа зрения в возрастном аспекте.
2 2. Фило- и онтогенез органа зрения.
3 3. Клиническая рефракция. Аккомодация. Оптическая коррекция зрения.
4 4. Механизм слезоотведения. Дакриоциститы: этиология, патогенез, клинические особенности, диагностика, лечение. Дакриоцистит новорожденных.

Конъюнктивиты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика лечения. Гонобленнорея новорожденных.

Тестирование

Тема 5. Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза. Патология сетчатки и зрительного нерва.

Типовые вопросы тестирования

1. Самой тонкой стенкой орбиты является:

1) наружная стенка

2) верхняя стенка

3) внутренняя стенка

4) нижняя стенка

5 верхняя и внутренняя

2. Перикорнеальная инъекция свидетельствует о:

1) конъюнктивите

2) повышенном внутриглазном давлении

3) воспалении сосудистого тракта

4) поражении слезопродуцирующих органов

5) внутриглазном инородном теле

3. Укажите по внешним признакам, указанным на фото, диагноз:



1) блефарит

2) конъюнктивит

3) отит

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

1. Миопия. Характеристика, классификация. Возрастная динамика. Истинная и ложная миопия, дифференциальный диагноз.

2. Миопия врожденная и приобретенная. Осложнения высокой миопии. Коррекция миопии. Сроки профилактики и лечения миопии.

3. Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма у детей. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма.

4. Аккомодация. Механизм аккомодации. Связь конвергенции и аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Диагностика спазма аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция.

5. Блефарит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы лечения, осложнения, исходы у детей.

Типовые задания для экзамена (ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-3	Демонстрирует глубокое знание основ планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания детей. Демонстрирует отличные знания по планированию и проведению мероприятий, направленных на раннюю диагностику и выявление причин офтальмологических заболеваний у детей. Демонстрирует отличное умение проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей

«отлично»	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний о детских заболеваниях. Отлично применяет основные подходы к проведению клинической диагностики и обследования детей с заболеваниями глаз и/или придаточного аппарата, решая задачи профессиональной деятельности
	ОПК-5	Демонстрирует отличное владение теорией для разработки плана лечения пациентов детского возраста, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий. Оценивает эффективность и безопасность их применения. Демонстрирует отличное владение теорией для разработки плана немедикаментозного лечения детей с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Определяет медицинские показания и противопоказания. Демонстрирует отличное умение разрабатывать план лазерных, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей. Демонстрирует отличное умение разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста, предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	ОПК-6	Демонстрирует отличное знание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «офтальмология»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. Аргументированно разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты
	ОПК-8	Демонстрирует отличное знание и понимание нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний у детей. Демонстрирует отличное знание основных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей. Демонстрирует отличное знание форм и методов организации гигиенического образования и воспитания детей. Демонстрирует грамотный подход к организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение и сохранение здоровья детей. Демонстрирует полную готовность контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей и их законных представителей

«хорошо»	ПК-3	Демонстрирует хорошее знание основ планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания детей. Демонстрирует хорошие знания по планированию и проведению мероприятий, направленных на раннюю диагностику и выявление причин офтальмологических заболеваний у детей. Демонстрирует хорошее умение проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей
	ОПК-4	Демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональных знаний о детских заболеваниях. Хорошо применяет основные подходы к проведению клинической диагностики и обследования детей с заболеваниями глаз и/или придаточного аппарата, решая задачи профессиональной деятельности
	ОПК-5	Демонстрирует хорошее владение теорией для разработки плана лечения пациентов детского возраста, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий. Оценивает эффективность и безопасность их применения. Демонстрирует хорошее владение теорией для разработки плана немедикаментозного лечения детей с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Определяет медицинские показания и противопоказания. Демонстрирует хорошее умение разрабатывать план лазерных, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей. Демонстрирует хорошее умение разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста, предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	ОПК-6	Демонстрирует хорошее знание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «офтальмология»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. В основном аргументированно разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты

	ОПК-8	Демонстрирует хорошее знание и понимание нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний у детей. Демонстрирует хорошее знание основных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей. Демонстрирует хорошее знание форм и методов организации гигиенического образования и воспитания детей. Демонстрирует грамотный подход к организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение и сохранение здоровья детей. Демонстрирует в основном готовность контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей и их законных представителей
	ПК-3	Демонстрирует удовлетворительное знание основ планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания детей. Демонстрирует удовлетворительные знания по планированию и проведению мероприятий, направленных на раннюю диагностику и выявление причин офтальмологических заболеваний у детей. Демонстрирует базовое умение проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей
	ОПК-4	Демонстрирует невысокий уровень профессиональных знаний о детских заболеваниях. Неуверенно применяет основные подходы к проведению клинической диагностики и обследования детей с заболеваниями глаз и/или придаточного аппарата, решая задачи профессиональной деятельности
	ОПК-5	Демонстрирует удовлетворительное владение теорией для разработки плана лечения пациентов детского возраста, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий. Оценивает эффективность и безопасность их применения. Демонстрирует удовлетворительное владение теорией для разработки плана немедикаментозного лечения детей с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Определяет медицинские показания и противопоказания. Демонстрирует частичное умение разрабатывать план лазерных, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей. Демонстрирует базовое умение разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста, предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

«удовлетворительно»	ОПК-6	Демонстрирует удовлетворительное знание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «офтальмология»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. Неуверенно разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты. Допускает отдельные ошибки
	ОПК-8	Демонстрирует удовлетворительное знание и понимание нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний у детей. Демонстрирует удовлетворительное знание основных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей. Демонстрирует удовлетворительное знание форм и методов организации гигиенического образования и воспитания детей. Демонстрирует не вполне грамотный подход к организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение и сохранение здоровья детей. Демонстрирует неполную готовность контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей и их законных представителей
	ПК-3	Демонстрирует поверхностное знание основ планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания детей. Демонстрирует фрагментарные знания по планированию и проведению мероприятий, направленных на раннюю диагностику и выявление причин офтальмологических заболеваний у детей. Демонстрирует неумение проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей
	ОПК-4	Демонстрирует низкий уровень профессиональных знаний о детских заболеваниях. Затрудняется применять основные подходы к проведению клинической диагностики и обследования детей с заболеваниями глаз и/или придаточного аппарата, решая задачи профессиональной деятельности

«неудовлетворительно»	ОПК-5	Демонстрирует незнание теории для разработки плана лечения пациентов детского возраста, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий. Не оценивает эффективность и безопасность их применения. Демонстрирует незнание теории для разработки плана немедикаментозного лечения детей с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Не определяет медицинские показания и противопоказания. Демонстрирует неумение разрабатывать план лазерных, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей. Демонстрирует неумение разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста, предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	ОПК-6	Демонстрирует незнание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «офтальмология»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. Не разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Не оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты
	ОПК-8	Демонстрирует незнание и непонимание нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний у детей. Демонстрирует незнание основных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей. Демонстрирует незнание форм и методов организации гигиенического образования и воспитания детей. Демонстрирует неграмотный подход к организации и проведению мероприятий, направленных на улучшение и сохранение здоровья детей. Демонстрирует неготовность контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей и их законных представителей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. Офтальмология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436776.html

2. Сидоренко Е.И. Офтальмология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Сенченко Н.Я., Щуко А.Г., Малышев В.В. Увеиты : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428580.html

2. Гундорова Р.А., Нероев В.В., Кашников В.В. Травмы глаза : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428092.html

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

2. Журнал «Офтальмология». – URL: - https://www.ophthalmojournal.com/opht

3. Российская педиатрическая офтальмология: рецензируемый научно-практический медицинский журнал - https://journals.eco-vector.com/1993-1859/index/index/ru_RU

4. Российский офтальмологический журнал. – URL: - https://roj.igb.ru/jour/index

5. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com

6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.